

Concepciones sobre diversidad sexual y género en la formación docente: una investigación en la Universidad de Cádiz¹

Nilson Fernandes Dinis²

Resumen: Este artículo tuvo por objetivo presentar una investigación llevada a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz, en la ciudad de Cádiz, España, en el año de 2019. La investigación desarrollada en esta unidad buscó analizar las principales concepciones sobre la diversidad sexual y de género producidas por una muestra de 100 estudiantes del curso de formación de Grado en Educación Primaria que participaron voluntariamente en la investigación. Al ser analizados desde un punto de vista cuantitativo, los datos recopilados de los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz son bastante positivos, lo que refleja en parte los esfuerzos del compromiso de los/as docentes de la universidad para abordar los estudios de género en sus disciplinas. En general, la investigación parece apuntar a una mayor conciencia de la escuela y la universidad como un espacio secular y de respeto a las diferencias. Al mismo tiempo, cuestiones controvertidas, como la adopción de niños/as por personas transexuales y transgénero, o la constitución de nuevos modelos familiares, todavía parecen desafiar los límites de aceptabilidad y tolerancia de los grupos investigados, aunque incluso aquí la proporción numérica de los que están a favor excede de los que están en contra. Esta resistencia podría ser un indicio de que tal vez la incorporación del discurso políticamente correcto sobre las diversidades sexuales y de género todavía no refleja un cambio total en los valores tradicionales de la concepción del núcleo familiar, posiblemente planteando un nuevo desafío para el futuro de los/as docentes en el área de la educación. Sin embargo, se necesitarían más estudios para comprobar esta interpretación.

Palabras-clave: Formación docente; Género; Diversidad sexual y de género.

Concepções sobre diversidade sexual e de gênero na formação docente: um estudo na Universidade de Cádiz

Resumo: O objetivo deste artigo foi apresentar uma pesquisa realizada na Faculdade de Ciências da Educação da Universidade de Cádiz, na cidade de Cádiz, Espanha, no ano de 2019. A pesquisa desenvolvida nesta unidade buscou analisar as principais concepções sobre diversidade sexual e de gênero produzida por uma amostra de 100 alunos do curso de formação em Licenciatura da Educação Primária que participaram voluntariamente da pesquisa. Quando analisados de um ponto de vista quantitativo, os dados coletados junto aos alunos da Faculdade de Ciências da Educação da Universidade de Cádiz são bastante positivos, o que reflete em parte o empenho dos professores da universidade em abordar os estudos de gênero em suas disciplinas. De modo geral, a pesquisa parece apontar para uma maior conscientização da escola e da universidade como espaço laico e de respeito às diferenças. Ao mesmo tempo, questões polêmicas, como a adoção de crianças por pessoas transexuais e transgêneros, ou a constituição de novos modelos de família, ainda parecem desafiar os limites de aceitabilidade e tolerância dos grupos investigados, embora mesmo aqui a proporção numérica de os que são a favor superam os que são contra. Essa resistência pode ser um indício de que talvez a incorporação do discurso politicamente correto sobre as diversidades sexuais e de gênero ainda não reflita uma mudança total nos valores tradicionais da concepção do núcleo familiar,

¹ Este proyecto de investigación fue apoyado por una beca de la Fundación Carolina, España, y también tuvo la colaboración del grupo de investigación L.A.C.E. (*Laboratorio de Análisis del Cambio Educativo*), de la Universidad de Cádiz, coordinado por la Profesora Doctora Rosa María Vázquez Recio.

² Associate Professor in the Department of Education at São Carlos Federal University, Brazil.

possivelmente representando um novo desafio para o futuro dos docentes na área da educação. No entanto, mais estudos seriam necessários para verificar essa interpretação.

Palavras-chave: Formação docente; Gênero; Diversidade sexual e de gênero

Conceptions about sexual diversity and gender in teacher training courses: a study at the University of Cádiz

2

Abstract: This article aimed to present a research carried out in the Faculty of Educational Sciences at the University of Cádiz, in the city of Cádiz, Spain, in the year 2019. The research developed in this place sought to analyze the main conceptions on sexual and gender diversity produced by a sample of 100 undergraduate students who were taking the Primary Education Degree and who voluntarily participated in the research. When analyzed from a quantitative point of view, the data collected from the students of the Faculty of Educational Sciences at the University of Cádiz are quite positive, which partly reflects the commitment efforts of the university professors to address gender studies in their courses. In general, the research seems to point to a great awareness of the school and the university as a secular space and respect for differences. At the same time, controversial issues, such as the adoption of children by transsexual and transgender people, or the constitution of new family models, still seem to defy the limits of acceptability and tolerance of the groups investigated, although even here the numerical proportion of people who are in favor exceeds those who are against. This resistance could be an indication that perhaps the incorporation of the politically correct discourse on sexual and gender diversities still does not reflect a total change in the traditional values of the conception of the family nucleus, possibly bringing new challenges for the future of the teachers in the educational field. However, more studies would be needed to verify this interpretation.

Key-words: Teacher training, Gender, Sexual and Gender diversity

Introducción

Este artículo tuvo por objetivo presentar una investigación llevada a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz, en la ciudad de Cádiz, España. La investigación desarrollada en esta unidad buscó analizar las principales concepciones sobre la diversidad sexual y de género producidas por los/las estudiantes del curso de formación de Grado en Educación Primaria. La pasantía de investigación fue realizada entre los meses de mayo a julio de 2019.

Los cambios político-legislativos que han tenido lugar en España para fomentar medidas que protejan la idea de diversidad también han sido un desafío para las políticas educativas. En este sentido, las universidades han tratado de integrar sus planes de estudio y políticas internas en un intento por promover la idea de diversidad cultural, étnico-racial, de género y de orientación sexual, ya que las transformaciones sociales han afectado el proceso de formación de docentes en las universidades en relación a la diversidad sexual y de género. Teniendo en cuenta este escenario, fueron estudiadas las

concepciones que los/as futuros/as maestros/as tienen sobre la diversidad sexual y de género y su compromiso de respetar las políticas de diversidad en su futuro trabajo docente.

Presentación y discusión de los resultados

España es reconocida internacionalmente por su actitud pionera entre los países de habla latina por haber adoptado políticas que incluyan los derechos de la comunidad *LGBTIQP+* (lesbianas, gays, transexuales y transgénero, bisexuales, intersexuales, queer, pansexuales y otros/as) en su agenda. A pesar de la resistencia de algunos de los sectores más conservadores y de la fuerte presencia de la Iglesia Católica en la formación cultural del país, los grupos *LGBTIQP+* ganaron algunos derechos políticos en España, especialmente durante los años del gobierno de José Luis Rodríguez Zapatero. El presidente fue representante del partido político PSOE (Partido Socialista Obrero Español) y estuvo en la presidencia del gobierno de España entre los años de 2004 a 2011. Entre los derechos conquistados se encuentran el derecho al matrimonio de parejas del mismo sexo, la adopción de niños por parejas homosexuales y el cambio de la identidad sexual en casos de personas transgénero o transexuales. En el campo educativo, uno de los logros fue la creación de la asignatura “Educación para la ciudadanía”, concebida para el último ciclo de la educación primaria y toda la educación secundaria, basada en la enseñanza de valores democráticos y constitucionales. Estas iniciativas han contribuido a la educación de las nuevas generaciones para una sociedad libre, tolerante y más justa, promoviendo los principios de libertad, pluralismo y derechos humanos, enseñando temas como la inclusión de la diversidad étnica, sexual y de género, y de las personas con discapacidades en el campo de la educación contemporánea.

Sin embargo, en las elecciones de 2011, debido a la crisis económica que afectó a Europa, el Partido Popular (PP) de Mariano Rajoy asumió el gobierno de España defendiendo un discurso bastante conservador, que cuestionó las políticas de diversidad sexual y de género del gobierno anterior. Una de las medidas implementadas por el nuevo Ministerio de Educación fue precisamente la retirada de la asignatura “Educación para la ciudadanía” de los currículos escolares. Estas controversias conservadoras llaman la atención sobre la necesidad de la presencia de contenidos acerca de diversidad sexual y

de género en las discusiones sobre los derechos humanos en los cursos de capacitación docente que preparan a las/los futuras/os docentes para desarrollar estrategias pedagógicas menos homofóbicas, transfóbicas y sexistas en la promoción de una sociedad más equitativa y plural.

Debido a la incapacidad para manejar la crisis política y económica que ha afectado a España en los últimos años, el gobierno de Mariano Rajoy fue reemplazado en julio de 2018 por el gobierno de Pedro Sánchez, del Partido Socialista Obrero Español (PSOE). El gobierno de Pedro Sánchez desde entonces ha mostrado su apoyo a las políticas de diversidad sexual y de género, retomando algunas de las iniciativas llevadas a cabo durante la administración de José Luis Rodríguez Zapatero.

En la ciudad de Cádiz, en la que se llevó a cabo nuestra investigación, fue reelegido en mayo de 2019 a José María González Santos, quien era popularmente conocido como "Kichi" para el cargo de alcalde del ayuntamiento. El alcalde reelegido, que pertenece a la coalición de izquierda *Adelante Cádiz*, también se comprometió a apoyar políticas de diversidad sexual y de género, e incluso se presentó en persona en una reunión de grupos de activistas locales celebrada el 17 de mayo de 2019, en el *Centro Integral de La Mujer*, en Cádiz. La reunión fue una de las actividades municipales para celebrar el día de la visibilidad lésbica. Cabe destacar que la aparición del alcalde se produjo unos días antes de las elecciones, un hecho que sería impensable en el contexto de América Latina, especialmente en Brasil, donde los políticos de derecha y de izquierda tratan de alejarse de los temas controvertidos en el período de campaña electoral. Una de las medidas tomadas por el alcalde en la nueva administración fue la creación de una *Delegación de Feminismos, LGBTIQ+*, y *Juventud*, que estuve a cargo de la concejala Lorena Garrón.

A pesar del conservadurismo aún presente en parte del discurso educativo, el proceso de deconstrucción de las categorías tradicionales de identidades sexuales y de género ha sido visible en el mundo contemporáneo debido al trabajo de grupos feministas y grupos *LGBTIQ+* que reclaman más espacio para sus representaciones en el mundo contemporáneo. Uno de estos espacios ha sido precisamente el currículo de estudios de las escuelas primarias y secundarias, y también en el proceso de formación docente en las universidades. Pero si una mayor visibilidad ha dado lugar a una mayor conciencia de los derechos de las minorías sexuales y de género, también ha provocado reacciones más fuertes de los grupos conservadores que reclaman en nombre de la "libertad de expresión"

su derecho a discriminar a ciertos grupos. En una conferencia realizada el *Teatro Pay Pay*, de la ciudad de Cádiz, el 20 de junio de 2019, los investigadores Juan Ramón Barbancho y Pablo Mortero advirtieron sobre el regreso de algunos discursos conservadores vinculados a políticos del PP y Vox, señalando que los logros conquistados por grupos feministas y *LGBTIQP+* están amenazados. Los investigadores presentaron su investigación sobre la historia del activismo homosexual en Andalucía, publicado en libro por la Diputación de Cádiz (Barbancho y Morterero, 2019).

Este escenario requiere que el tema de la diversidad sexual y de género sea debatido cada vez más en el currículo de formación docente, preparando a los educadores y educadoras para resistir a los discursos normativos sobre el cuerpo, el género y la sexualidad. El proyecto de investigación propuesto se justifica por su contribución a los cursos de formación docente, en la medida en que fueron investigadas las principales concepciones sobre diversidad sexual y de género producidos por los/as estudiantes del Grado en Educación primaria de la Universidad de Cádiz, en España, verificando cómo el tema de la diversidad sexual y de género ha sido incluido en el currículo de formación docente.

Las universidades en España parecen haberse unido a esta propuesta promoviendo la inclusión de temas de diversidad sexual o de género en sus planes de estudio, al mismo tiempo que desarrollan políticas para combatir la discriminación basada en la identidad de género o la orientación sexual. Varias universidades importantes en España tienen *Centros de Formación en Estudios de Género*. En la página web del *Instituto Universitario de Estudios de la Mujer*, de la Universidad de Valencia, puede tener acceso a una extensa lista de estas universidades.

En la Universidad de Cádiz se destaca el excelente trabajo educativo realizado por el *Máster Interuniversitario en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía*, con la participación de profesores/as de diferentes departamentos de la Universidad de Cádiz y también de otras universidades. Mismo en los cursos de verano en 2019 impartidos a la comunidad académica en general, hubo al menos cinco cursos que incluyeron temas relacionados con el género o la sexualidad, entre ellos: "Violencia psicológica masculina, una tortura invisible", "Feminismo, igualdad real". "Violencia de género y violencia contra las mujeres", "Hablemos sobre sexo y sexualidad: el hombre y la mujer como seres sexuados" y "Miradas sobre educación, laicismo y ciudadanía en tiempos de democracia".

En la realización de nuestra investigación participaron 100 estudiantes del Grado en Educación Primaria, de la Universidad de Cádiz. En su participación, se comprometieron voluntariamente a responder un cuestionario en la plataforma *Google Forms* con 16 preguntas sobre diversidad sexual y de género y educación. Algunas de las preguntas pidieron justificaciones para las respuestas. Los cuestionarios eximieron la identificación del sujeto, cumpliendo con los requisitos del procedimiento ético, también como una forma de traer libertad para que los sujetos de las encuestas pudiesen expresar sus ideas al responder las preguntas. Por lo tanto, también se dispensaron preguntas sobre la identificación del nombre, la edad, el género o la identidad sexual, precisamente para preservar la confidencialidad de los datos.

A pesar de la patologización del concepto de "homosexualidad" desde la invención discursiva del sujeto homosexual en el siglo XIX, como lo demuestran los estudios del filósofo francés Michel Foucault (1976) y también del historiador estadounidense Jonathan Katz (2007), optamos por conservar en nuestra investigación los términos "homosexualidad" y "homosexual", en vista del hecho de que son términos más conocidos para nombrar la relación afectivo-sexual entre personas del mismo sexo. También se incluyeron otras preguntas sobre la identidad de género con los términos "transgénero" y "transexualidad". El uso de tales términos en esta investigación no significa ignorar toda la bibliografía presentada por estudios queer en la producción académica, que cuestiona con razón la política de identidad basada exclusivamente en el uso de dichos términos. En trabajo anterior, ya hemos discutido la contribución de los *Estudios Queer* a los estudios en el área de educación (Dinis, 2013).

La mayoría de las personas que participaron de la investigación presentó respuestas que podríamos llamar "políticamente correctas". Por ejemplo, el 98% de los/as estudiantes piensan que el tema de la diversidad sexual y de género es importante para su formación. En su totalidad (100%), las/os estudiantes dicen que no cambiarían su comportamiento si descubriesen que un/a compañero/a de trabajo o escuela es homosexual, en totalidad también responden positivamente a la hipótesis de un/a maestro/a homosexual, transgénero o transexual enseñando a sus hijos o hijas, diciendo que no tendrían ninguna objeción.

Aunque los números son positivos, también es importante prestar atención al contenido de las justificaciones presentadas para algunas respuestas. En este sentido, aunque el 100% de las personas encuestadas revelan que no cambiarían su

comportamiento hacia un/a colega homosexual, hay un cambio del 1% cuando formulamos la misma pregunta sobre una persona transgénero o transexual (el 99% no cambiaría y el 1% cambiaría). Sin embargo, el razonamiento presentado para cambiar el comportamiento revela algunas actitudes positivas: "De hecho, me interesaría más, de una buena manera, me gustaría saber más sobre esto". Ya en otra justificación, la persona muestra un conocimiento positivo de que nuestra relación con los prejuicios es una construcción social y que todos estamos en un proceso de aprendizaje para enfrentarlos. "Trato de no hacerlo (...) esto todavía me cuesta un poco entenderlo, pero trato de deconstruirme como dije antes".

La misma complejidad de respuestas aparece cuando preguntamos sobre los prejuicios en relación con la diversidad sexual. Las respuestas muestran que el 79% de las personas dicen que no tienen prejuicios, el 14% dicen que son indiferentes y el 7% dicen que tienen prejuicios. En una de las justificaciones para el conocimiento del prejuicio, la persona comenta: "Desgraciadamente. No me gustaría tener prejuicios, pero en algunos casos los pienso de manera inconsciente. Estoy haciendo un esfuerzo por no tener prejuicios de ese tipo. Creo que es culpa de la sociedad en la que vivo". La respuesta apunta positivamente a una conciencia de que vivimos en una sociedad con prejuicios y excluyente, y que todos estamos afectados de alguna manera por el proceso de construcción social de nuestras identidades, y podemos presentar prejuicios de manera consciente o inconsciente. Una de las respuestas también apunta a un trabajo ético en el sentido de trabajar diariamente nuestros prejuicios para ser mejores como personas y como educadores/as: "Yo intento cada día ser mejor persona y deconstruir mis sesgos y mis prejuicios, pero hasta que consiga llegar a donde quiero llegar me queda camino, igual que todos, nadie es perfecto, todos tenemos opiniones, pero creo que día a día, podemos mejorar un poquito".

Respecto a la composición de las nuevas familias contemporáneas, hubo una cierta divergencia de respuestas entre la composición familiar formada por parejas homosexuales y la formada con la participación de personas transgénero o transexuales. Mientras que el 98 por ciento de los encuestados dice que son favorables a la adopción de niñas/os por parte de parejas homosexuales, este número de favorables se reduce al 94 por ciento cuando las parejas tienen una persona transexual o transgénero. La objeción que pasó del 2% al 6% es pequeña y no puede interpretarse de forma definitiva. Podemos tal vez concluir que el ejercicio de la tolerancia disminuye a la medida en que las

relaciones se acercan, o en la medida en que implican una relación familiar que se basa no solo en la objetividad requerida para la convivencia en una escuela o entorno profesional (espacios en los que la tolerancia expresada en números fue mayor), pero en la afectividad que es uno de los componentes de la relación familiar. Dado que las personas que respondieron negativamente no justificaron sus respuestas, podemos interpretar que puede haber una mayor dificultad en la comprensión y la aceptación social en relación con las personas transgénero y la transexualidad, especialmente cuando la composición familiar implica la posibilidad de adoptar niños/as, pero también pueden ser equívocos en la interpretación de la pregunta o desviación estándar de las respuestas a las que está sujeta toda investigación científica.

La construcción social de nuestros prejuicios se debe a veces a la falta de información nueva en el espacio educativo que cuestiona y deconstruye nuestras concepciones tradicionales de identidad, sexualidad, género y familia. Sin embargo, en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Cádiz, algunas asignaturas parecen haber insertado el tema de la diversidad sexual y de género en sus programas. La mayoría de los/as estudiantes comenta que hubo discusión sobre la diversidad sexual y el género en su formación (72%, sí y 28%, no). Entre las asignaturas más mencionadas están: "Tutoría y familia", "Psicología", "Sociología", "Diseño y desarrollo del currículo" y "Condiciones institucionales de la práctica educativa".

La mayoría (94%) considera que el sexo y el género son cosas diferentes, pero todavía hay un 6% del grupo que hace confusiones entre el uso de términos y otros que asumen que no conocen las diferencias. Por otro lado, el 31% entiende los términos "hombre" y "mujer" como construcción biológica, el 22% como construcción cultural y el 47% como una construcción biológica y cultural, conciliando ambos aspectos. Destacamos una de las justificaciones señaladas por el último grupo: "Respecto a los órganos genitales se clasifica a las personas en hombre o mujer, pero esta clasificación no debe limitarse a ello ya que cada persona puede sentirse de un género distinto al que corresponde con su construcción biológica".

Además de la confusión entre los aspectos biológicos y culturales en conceptos diferenciados como "hembra", "macho", "mujer", "hombre", las respuestas también apuntan a una dificultad para entender estas identidades como algo separado de una identidad biológica, que funciona como un tipo de base sobre la cual se inserta o construye el elemento cultural. Esta perspectiva es llamada "fundacionalismo biológico" por la

investigadora estadounidense Linda Nicholson (2000, p. 13): “uma relação mais do que accidental entre a biologia e certos aspectos de personalidade e comportamento (...) mas que, em contraste com o determinismo biológico, permite que os dados da biologia coexistam com os aspectos da personalidade e comportamento”. Se reconoce la importancia de la dimensión cultural, pero esta dimensión se construye sobre una base biológica, consolidando un modelo binario y exclusivo basado en la diferenciación biológica de los sexos. Es importante señalar que esta concepción binarista de sexos y géneros se ve reforzada por la ausencia de comentarios sobre la intersexualidad o sobre los géneros no binarios en las respuestas presentadas por el grupo de investigación.

Una de las preguntas de investigación también investigó la discriminación y la violencia dirigida a las mujeres. La mayoría (40%) cree que la violencia contra las mujeres ha aumentado, con el 31% de las personas que creen que la violencia ha disminuido, y para el 29% sigue igual. Una vez más, se debe tener en cuenta la complejidad de la interpretación de las respuestas, ya que podemos cuestionar si la violencia ha aumentado, con una mayor presencia de casos notificados, o si ha habido un aumento en el número de registros oficiales, ya que hay más mujeres conscientes de la violencia y que han denunciado los procesos de agresión. Además, existe la dificultad de considerar los tipos de violencia, como dijo una de las personas: “Ha disminuido la violencia física, aunque la psicológica, al ser más difícil de detectar, pienso que ha aumentado. Por ello, debemos seguir trabajando en la igualdad, sobre todo desde la escuela”.

Finalmente, un tema de considerable controversia fue la importancia de utilizar el lenguaje inclusivo de género en las escuelas. Para el 87% de las personas encuestadas, el uso de un lenguaje inclusivo de género es importante, pero el 13% cree que no lo es. Como justificación de su importancia, una de las respuestas enfatiza el hecho de que “el uso de un lenguaje inclusivo es importante para dar visibilidad y para empezar a dar importancia a ambos géneros”. Entre los que rechazan la importancia de usar un lenguaje inclusivo, hay varios tipos de justificación. Uno subraya que “hay más cosas en la que centrarse, como son las leyes y visión social”. Otra respuesta comenta que “La lengua es así y no tenemos que modificarla ya que es rica en sí”. Una estudiante aporta su experiencia personal: “Lo veo como absurdo, soy mujer y nunca me he sentido discriminada porque se use como género general el masculino”. Otra estudiante enfatiza más firmemente su oposición al uso del lenguaje inclusivo: “La lengua española es muy

rica, debemos tratarla con su respeto. Soy chica y siento vergüenza cada vez que escucho a personas decir chicos y chicas, niños y niñas, padres y madres, etc., cuando desde siempre se ha utilizado una misma palabra para ambos sexos”. Otra respuesta comenta que ““Son necesarios los hechos no las palabras. De nada sirve el lenguaje si luego sigue habiendo desigualdad de oportunidades”.

La investigadora catalana Monserrat Moreno Marimon, en "Cómo se enseñar a ser niña: el sexismo en la escuela" (1986), analiza justamente el papel del lenguaje en la construcción y la perpetuación de las formas sexistas de discriminación. El lenguaje, a menudo sutilmente, refuerza las actitudes discriminatorias que imponen modelos de ser hombres y mujeres con el uso del masculino como signo genérico que se refiere a mujeres y hombres, o con diferentes adjetivos valorativos para los géneros. El uso de formas de lenguaje más inclusivas puede ayudar a las políticas de igualdad de derechos de mujeres y hombres, evitando que las mujeres tengan que renunciar a su singularidad e identidad en la invisibilidad de un lenguaje supuestamente neutral y sexista. La construcción del lenguaje es histórico-cultural, entonces no se ha mantenido estática en el tiempo. Por lo tanto, la visibilidad de las nuevas luchas de los movimientos sociales puede y debe ser nombrada a través de un lenguaje más inclusivo y comprometido con las diferentes causas políticas.

Posibles conclusiones

En el artículo "Investigación, género y ética: una tríada necesaria para el cambio", la investigadora Rosa Vázquez Recio (2014) destaca la importancia ética de incluir la perspectiva de género en la investigación científica. En este sentido, es importante no solo la presencia de más estudios sobre temas de género, sino también el reconocimiento de que en todas las investigaciones científicas existe la perspectiva del investigador/a con sus decisiones sobre todos los procesos involucrados en la investigación, desde la recopilación de los datos hasta el análisis de los resultados.

Para Vázquez Recio (2014, 16):

En toda investigación se proyecta la persona que investiga, por tanto, se proyecta quien es, su miedos, sus inseguridades, sus concepciones sobre la realidad y sobre el género, sus creencias, sus comportamientos sociales y culturales, sus prejuicios, en definitiva,

proyecta su marco ideológico que va a incidir de manera directa en cómo lleva al terreno los principios éticos y en las decisiones que tome desde que inicia la investigación hasta que la finaliza para resolver los problemas y las dificultades que se presenten. Todo ello, a su vez, dependiente del contexto en el que se realiza la investigación, no ajeno a toda una serie de condicionantes⁷(políticos, económicos, sociales, ideológicos).

Las contribuciones de los estudios feministas, los estudios culturales y los estudios postestructuralistas han llevado al pensamiento de la investigación en ciencias humanas como una construcción afectada por nuestras perspectivas de nación, género, identidad sexual, clase social, raza, etnia, y otros, cuestionando la objetividad científica universal propuesta por la investigación científica. Por lo tanto, siempre hay relaciones de poder, incluida la resistencia tanto del investigador/a como de los grupos investigados, que hacen presencia en los procesos de investigación. Así, los datos presentados aquí no son verdades objetivas porque también se construyeron en una relación que me coloca en una posición privilegiada como investigador extranjero. Forman parte de una muestra compuesta por cien estudiantes del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Cádiz. Fueron recogidos en el espacio privilegiado de una universidad. En otro contexto, en otra ciudad de España, con otras clases socioeconómicas, o en otro momento durante la universidad, podrían producirse resultados diferentes.

Es posible observar que la producción de literatura sobre estudios de género en el área de educación ha sido bastante extensa y continuada en las universidades españolas. Probablemente las transformaciones políticas en la protección de la idea de diversidad pueden haber sido un gran propulsor de estas iniciativas. Sin embargo, a veces se observa que hay una cierta falta de estudios interseccionales entre los temas género, raza, etnia y sexualidad, lo que puede explicar la ausencia de términos tales como raza, etnia, intersexualidad, sexualidad no binaria y queer en los comentarios producidos por los/as estudiantes que participaron en nuestra investigación.

Al ser analizados desde un punto de vista cuantitativo, los datos recopilados de los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz son bastante positivos, lo que refleja en parte los esfuerzos del compromiso de los/as docentes para abordar los estudios de género en sus disciplinas. Se observa que la mayoría de las respuestas analizadas en la investigación buscan preservar los comentarios considerados “políticamente correctos” con respecto al tema de la diversidad sexual y de género. En general, la investigación parece apuntar a una mayor conciencia de la escuela

y la universidad como un espacio secular y laico y de la idea de respetar las diferencias que habitan en el espacio escolar, ya que el número de respuestas a favor de la diversidad sexual y de género supera el número de los que se oponen. Al mismo tiempo, cuestiones controvertidas, como la adopción de niños/as por personas transexuales y transgénero, o la constitución de nuevos modelos familiares, todavía parecen desafiar los límites de aceptabilidad y tolerancia de los grupos investigados, aunque incluso aquí la proporción numérica de los que están a favor excede de los que están en contra. Esta resistencia podría ser un indicio de que tal vez la incorporación del discurso políticamente correcto sobre las diversidades sexuales y de género todavía no refleja un cambio total en los valores tradicionales de la concepción del núcleo familiar, posiblemente planteando un nuevo desafío para el futuro de los/as docentes en el área de la educación. Sin embargo, se necesitarían más estudios para comprobar esta interpretación.

La mayoría de los/as estudiantes (98%) reconocen la importancia de las discusiones sobre género y diversidad sexual en su formación, y la mayoría (72%) también informa la presencia de dichas discusiones en algún momento durante su trascurso en la universidad. Sin embargo, cuando se les pregunta si se sentían preparados/as para trabajar con el tema de la diversidad sexual y de género a partir de las discusiones que tuvieron durante su formación, las respuestas fueron más divididas, con el 53% de los encuestados diciendo que sí y el 47% que no se sienten preparados.

Entre las justificaciones para el sí, las respuestas dicen que fueron abarcados “muchos temas en profundidad”, o que “Es muy común en España”, o “Porque si me formé bien y me veo capacitada”. Sin embargo, entre las justificaciones para el no, se encuentran los siguientes comentarios: “Porque creo que todavía nos queda mucho para aprender y experimentar, aunque sepamos lo básico”, “Porque es escaso e insuficiente”, o “Aunque sé nociones básicas, creo que todavía hay aspectos como la discusión con la familia que no domino”.

Estos comentarios podrían conducir a dos hipótesis diferentes. Se pudo entender que la información recibida en la universidad, aunque presente, no era suficiente para que pudiesen sentirse seguros al enseñar el tema en el futuro. O bien, otra forma es entender que las diferencias sexuales y de género se seguirían presentando como un “problema” que debe resolverse consciente o inconscientemente, por lo que la demanda de estos/as estudiantes sería realmente “cómo resolver el problema de las diferencias”, así como otras

demandas que son presentadas en cursos de formación para maestros/as, tales como: '¿Cómo resolver el problema del los/as adolescentes rebeldes?' o '?Cómo tratar con estudiantes con discapacidades'? En todos estos casos se enfatizó en la idea de que son sólo otro aspecto de la diferencia. Desde que nacimos, lidiamos con las diferencias, por lo que la función de la educación no sería enseñar a "lidiar con las diferencias". Estas serían experiencias que deberíamos aprender de nuestra propia experiencia, y no son tan extrañas como las otras diferencias que experimentamos. Todo lo que la educación puede hacer en este caso sería provocar y desarmar nuestra forma habitual de percibir estas diferencias, pero no proporcionar a los/as estudiantes una forma de "resolver el problema".

Sin embargo, existe una necesidad de formación continuada sobre estos temas en el currículo de formación docente y también de nuevas investigaciones sobre la percepción de la diversidad sexual y de género en la perspectiva de los/as futuros/as docentes.

Referencias bibliográficas

BARBANCHO, Juan Ramón; MORTERERO, Pablo. *Lo personal es político: historia del activismo homosexual en Andalucía*. Cádiz: Diputación de Cádiz, 2019.

DINIS, Nilson Fernandes. "Por uma pedagogia queer". *Revista Itinerarius Reflectionis*, v.9, n.2, p. 1-12, 2013. Disponível em : <https://www.revistas.ufg.br/rir/article/view/27710>

FOUCAULT, Michel. *La volonté du savoir*. Paris: Gallimard, 1976.

KATZ, Jonathan Ned. *The invention of heterosexuality*. Chicago: University of Chicago Press, 2007.

MORENO, Monserrat. *Como se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela*. Barcelona: Icaria, 1986.

NICHOLSON. Linda. "Interpretando o gênero". *Revista estudos feministas*, Florianópolis, 8 (2), p. 9-41, 2000.

VÀZQUEZ RECIO, Rosa. “Investigación, género y ética: una tríada necesaria para el cambio”. *FORUM: Qualitative Social Research*, Berlin, 15 (2), 2014. Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/2150/3666>