

APRESENTAÇÃO

A revista eletrônica *Itinerarius Reflectionis* apresenta, nesse número, dez textos que enfocam, direta ou indiretamente, a educação. Trata-se da contribuição dos autores para a área, com artigos que expõem resultados de estudos e pesquisas sobre temáticas diversificadas.

O primeiro texto, *AS MÍDIAS NO CONTEXTO PESSOAL E PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA*, de Cícera Souza e Marly Hatje, analisa a relação dos professores de Educação Física da rede estadual de Santa Maria-RS com as mídias no contexto profissional e pessoal. O acesso e consumo das mídias pelos professores são abordados, por vários estudos, relacionados aos seus usos e fins educacionais. Diante disso, as autoras estabelecem relação entre as mídias, a escola e a disciplina de Educação Física, buscando conhecer o perfil dos docentes da escola, verificando como a mídia é consumida e utilizada e o que se entende por mídias na educação e na Educação Física.

O segundo artigo, *O MAPA CONCEITUAL NO ENSINO DE ÓPTICA DA VISÃO: UMA EXPERIÊNCIA DE UTILIZAÇÃO*, de Ruberley Rodrigues de Souza e Vagner Lúcio Paulino, apresenta a análise da utilização de mapas conceituais como instrumento de avaliação no ensino de Física, o que pode se constituir em uma estratégia viável para o ensino de óptica da visão.

O terceiro texto intitula-se *O CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA NO IFNMG: PARA ONDE VAI O CURRÍCULO?* Os autores, Kelly Coelho Barreto, Josimara Xavier e Wanderson Pereira Araújo, apresentam uma análise da proposta política e pedagógica da integração entre educação básica e profissional na EJA, a partir do Projeto do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IFNMG/MG, *Campus* Januária. A intenção foi desvelar a característica do currículo traçado pela instituição e sujeitos envolvidos.

O quarto artigo, *O BOM PROFESSOR SEGUNDO OS ALUNOS UNIVERSITÁRIOS DE FÍSICA*, de Mauro Antônio Andreato e Thaianne Lopes de Souza, expõe os resultados da pesquisa realizada com os alunos universitários de Física, da UFPA/Santarém e da UFG/Catalão, que teve o objetivo de determinar as qualidades consideradas por eles como as mais eficientes para o exercício da docência.

O quinto texto, *A EDUCAÇÃO RURAL NOS ANOS DE 1970: UM ESTUDO NO MUNICÍPIO DE MONTE ALEGRE DE MINAS, MG, BRASIL*, de autoria de Astrogildo Fernandes Silva Júnior, traça o perfil da educação escolar rural de Monte Alegre de Minas, tecendo relações com a educação brasileira dos anos 1970, por meio de pesquisa bibliográfica, utilização de fontes históricas, manuseio de dados do IBGE e do *site* da prefeitura e realização de entrevista.

O sexto artigo, *A SUPERAÇÃO DA FRAGMENTAÇÃO DO SABER POR MEIO DA INTERDISCIPLINARIDADE*, de Wanderley Pivatto Brum, analisa relações interdisciplinares no projeto *Simetria da Natureza*, voltado para o ensino fundamental e aplicado em uma escola pública estadual, com o objetivo de integrar as disciplinas de Ciências e Matemática, visando romper com a fragmentação do ensino e buscar a reciprocidade e interação entre essas duas áreas.

O sétimo artigo, *USO DE ATIVIDADES PRÁTICAS NO ENSINO DE QUÍMICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE JATAÍ-GOÍÁS*, de Danielle Silva Lima e Carlos César da Silva, relata o resultado de uma pesquisa desenvolvida com alunos dos segundos anos do ensino médio de uma escola estadual de Jataí-GO, que visou inserir a experimentação nas aulas de tópicos de Química como metodologia alternativa para o ensino dessa disciplina.

O oitavo texto, *POR UMA PEDAGOGIA QUEER*, de Nilson Fernandes Dinis, aborda a Pedagogia Queer e os conceitos da *Teoria Queer*, utilizada para pensar em novas estratégias pedagógicas não-normativas, com vistas a menos discursos normalizadores dos corpos, sexualidade, gêneros, identidade, processos de ensino-aprendizagem, relações sociais e pensamento, que habitam o espaço escolar.

O nono texto, *APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: REVISÃO TEÓRICA E APRESENTAÇÃO DE UM INSTRUMENTO PARA APLICAÇÃO EM SALA DE AULA*, de Wanderley Pivatto Brum, apresenta uma revisão sobre a Teoria da Aprendizagem Significativa e aborda a forma como ela pode ser utilizada no contexto de ensino. Os mapas conceituais são expostos com a finalidade de auxiliar no desenvolvimento cognitivo dos alunos e como importante recurso a ser utilizado em sala de aula, no entanto, pouco utilizado pelos professores.

No décimo texto, *O USO DE MODELAGEM MATEMÁTICA NO ENSINO DE FUNÇÕES NAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO DE CASO*, os autores Elenilson de Vargas Fortes, Airton Wagner de Souza Junior e Ana Maria Libório de Oliveira, apresentam uma proposta de aplicação da técnica Modelagem Matemática para o Ensino Fundamental, especificadamente no 9º ano, onde o principal objetivo foi discutir aplicações de funções

A revista continua com o objetivo de promover a divulgação do conhecimento produzido pela comunidade acadêmica e pesquisadores da educação. Com demanda contínua, esperamos receber os resultados de estudos e pesquisas desenvolvidos, com o intuito de publicação.

Renata Machado de Assis
Membro da Equipe Editorial



Itinerarius Reflectionis

Revista Eletrônica do Curso de Pedagogia
do Campus Jataí - UFG

ISSN: 1807-9342