



APRESENTAÇÃO

Neste início de ano, temos o prazer de apresentar mais um número da revista *Itinerarius Reflectionis*, em sua nona edição, que traz doze artigos que versam, de um modo geral, sobre a educação.

O primeiro é intitulado A PESQUISA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ARTICULADOR E INTEGRADOR DE SABERES NECESSÁRIOS À PRÁTICA PEDAGÓGICA E DOCENTE. Neste estudo é apresentado, parcialmente, os resultados de uma pesquisa que identificou como está ocorrendo a produção científica nos nove cursos de licenciatura do Campus Jataí (CAJ/UFG).

O segundo, A PRÁTICA PEDAGÓGICA DE UMA PROFESSORA DE ESPANHOL EM UMA ESCOLA INCLUSIVA NA CIDADE DE PIRES DO RIOGO, é um estudo de caso que apresenta e discute a prática pedagógica de uma professora de Língua Espanhola para alunos com necessidades educacionais especiais, no Ensino Médio, em uma Instituição de Ensino na cidade de Pires do Rio – Goiás.

O terceiro, cujo título é CRECHES: REALIDADES E NECESSIDADES EM UM MUNDO CONTEMPORÂNEO, propõe-se a discutir a luta pela qualidade da educação nas creches, apontando alguns elementos sobre as dificuldades que ainda se evidencia, bem como a dicotomia existente entre o cuidar e educar.

O quarto, AULA DIFERENCIADA: MANUAL PEDAGÓGICO ALTERNATIVO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL, é um artigo que surgiu da vivência durante a realização do estágio supervisionado, no que se refere à dificuldade dos professores em trabalhar os conteúdos de ciências de forma prática. O artigo relata a experiência vivenciada por meio da elaboração de 25 aulas diferenciadas e de um manual pedagógico alternativo online com estas aulas, de forma a tornar o aprendizado mais motivante e significativo.

O quinto se intitula PERCEPÇÃO DE GRADUANDOS DE ENFERMAGEM ACERCA DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZADO DAS TEORIAS DE ENFERMAGEM. Trata-se de um estudo descritivo-exploratório, de caráter qualitativo, sobre o ensino-aprendizado das teorias de enfermagem, que teve o



objetivo de conhecer a percepção de um grupo de graduandos de enfermagem acerca da sua experiência no processo de ensino/aprendizagem das teorias de enfermagem.

O sexto, TRATAMENTO DE FERIDAS: UMA CONTRIBUIÇÃO PARA O ENSINO-APRENDIZADO, apresenta os resultados de um estudo que teve como objetivo conhecer a percepção do graduando de enfermagem acerca do processo de ensino/aprendizagem do tratamento de feridas.

O sétimo, cujo título é MOTIVAÇÃO PARA FAZER O DEVER DE CASA E ESTUDAR PARA UMA MATÉRIA DESINTERESSANTE: RELATO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE CAMPINAS-SP, expõe os resultados de uma pesquisa que teve como objetivo examinar a utilização de estratégias de motivação de alunos do ensino fundamental no momento de fazer o dever de casa e estudar para uma matéria desinteressante.

O oitavo, EDUCAÇÃO EM SAÚDE: ABORDANDO PRIMEIROS SOCORROS E PREVENÇÃO DE ACIDENTES NAS ESCOLAS COM PROFISSIONAIS DE ESCOLAS PÚBLICAS EM JATAÍ, SUDOESTE GOIANO, teve como objetivo relatar a experiência de execução de cursos de pequena duração sobre primeiros socorros e prevenção de acidentes, ministrados para profissionais da educação da rede de ensino municipal de Jataí, sudoeste de Goiás, que fizeram parte de um projeto de extensão universitária do Curso de Enfermagem da Universidade Federal de Goiás / Campus Jataí.

O nono, CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SERVIÇO NO CONTEXTO DA ESTRATÉGIA DE SAÚDE DA FAMÍLIA, identifica as contribuições da Educação Permanente em Saúde, na opinião dos enfermeiros que atuam na Estratégia de Saúde da Família (ESF).

O décimo, A FORMAÇÃO CONTINUADA: POR QUE PROFESSORES DA REDE PÚBLICA NÃO PARTICIPAM DE FORMAÇÃO CONTINUADA? ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE A PRÁXIS DOCENTE, analisa as construções teóricas relativas à formação continuada e à práxis docente, tendo em vista o porquê do professor da rede pública não participar da formação continuada.

O décimo primeiro se intitula PANORAMA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ASPECTOS PARA A EFETIVAÇÃO DO DIREITO À EDUCAÇÃO PARA TODOS, e pretende apontar, sumariamente, a situação educacional brasileira



frente aos países pertencentes à Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico – OCDE, com vista a responder a alguns questionamentos iniciais, partindo do Relatório denominado “Panorama da Educação” (edição 2008 e 2009), correlacionado a estudos do contexto nacional e latino-americano.

O décimo segundo, **A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA: LICENCIATURA E BACHARELADO** é um artigo que visa divulgar parte de uma pesquisa desenvolvida no ano de 2009, sobre a formação dos professores de Educação Física de Jataí-GO, na intenção de discorrer sobre a formação profissional nesta área, e entender um pouco melhor a existência da dicotomia licenciatura e bacharelado.

O décimo terceiro artigo intitulado: **A MÍSTICA DO RACISMO: NARRATIVAS DE ESTUDANTES NEGRAS/OS UNIVERSITÁRIOS SOBRE RACISMO NA EDUCAÇÃO FORMAL** trata-se de uma análise qualitativa acerca da trajetória sócio-espacial de estudantes negras da Universidade Federal de Goiás (UFG). Destacamos os lugares de educação formal pelos quais estas perpassaram a fim de evidenciar, com maior profundidade, as relações e as vivências que as/os mesmas/as estabeleceram nesses lugares.

Enfim, mais uma edição é disponibilizada aos leitores que se interessarem pelos temas. E nós os convidamos a mergulhar, conosco, neste rico universo de informações.

Renata Machado de Assis
Membro da Equipe Editorial