



APRESENTAÇÃO

A *Itinerarius Reflectionis* compilou, para o primeiro volume de 2012, treze artigos na área da educação, dispostos na sequência aqui apresentada.

O primeiro artigo, *A SEXUALIDADE SEGUNDO A TEORIA PSICANALÍTICA FREUDIANA E O PAPEL DOS PAIS NESTE PROCESSO*, de autoria de Elis Regina da Costa e Kênia Eliane de Oliveira, aborda a sexualidade como uma dimensão humana essencial, entendida na totalidade dos seus sentidos como tema e área de conhecimento. O objetivo das autoras é explanar sobre o desenvolvimento sexual segundo a vertente psicanalítica, explicitando as fases psicosssexuais propostas por Freud (2006), abordando o papel dos pais neste processo, com algumas orientações.

O segundo artigo, *ARTE, UMA NECESSIDADE HUMANA: FUNÇÃO SOCIAL E EDUCATIVA*, de Rosane Kloh Biesdorf e Marli Ferreira Wandscheer, enfoca a arte como parte da história da humanidade, considerada uma necessidade de expressão do ser humano, surgindo como fruto da relação entre homem e mundo. As autoras destacam, no texto, que por meio da arte a humanidade expressa suas necessidades, crenças, desejos, sonhos e que, portanto, as representações artísticas nos oferecem elementos que facilitam a compreensão da história dos povos em cada período.

O terceiro texto, intitulado *PERFIL DOS ALUNOS INGRESSANTES DO CURSO DE PEDAGOGIA DO CAMPUS JATAÍ/ UFG NO PERÍODO DE 2004 A 2008*, de autoria de Márcia Santos Anjo Reis e Cynthia Moraes Medeiros, apresenta parte do resultado de pesquisa desenvolvida pela Assessoria de Graduação do CAJ/UFG, que analisou as características sociais, econômicas e culturais dos ingressantes no curso de Pedagogia, durante o período de 2004-2008, com o objetivo de delinear o perfil dos alunos.

O quarto artigo, *ALTERNATIVAS JUVENIS*, de Marcos Antonio Batista da Silva, trata de jovens estudantes do terceiro ano do ensino médio, de escola pública municipal da região metropolitana da Grande São Paulo, de ambos os sexos, na faixa etária entre 17 e 20 anos de idade, de camadas populares. O autor propõe um olhar sobre os jovens para além da educação formal, buscando compreendê-los como sujeitos sociais que, como tais, constroem uma determinada maneira de ser jovem. Investigou-se a percepção do jovem sobre o trabalho.



O quinto artigo apresentado, REFLEXÕES SOBRE VIOLÊNCIA DE GÊNERO A PARTIR DO FILME *PRECIOSA*, de Érico Douglas Vieira, expõe os resultados da análise do filme *Preciosa*, descrevendo os mecanismos de poder presentes nas relações familiares. As teorias feministas de gênero demonstram a construção social dos papéis que encerram homens e mulheres em essências naturalizadas. Esta construção social de gênero fomenta a violência de gênero, termo que amplia as noções de violência doméstica e intrafamiliar.

O sexto artigo, AULA DIFERENCIADA: MANUAL PEDAGÓGICO ALTERNATIVO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL, de Sueisla Lopes Rezende, Wender Lopes Rezende, Fabiana Cristina Silveira Alves de Melo e Valquíria Coelho Pina Paulino, apresenta os resultados obtidos durante pesquisa desenvolvida no estágio supervisionado, no que se refere à dificuldade dos professores em trabalhar os conteúdos de ciências de forma prática. Foram planejadas 25 aulas diferenciadas e, por meio da seleção de conteúdos específicos trabalhados em Ciências, no 8º ano do ensino fundamental, foi elaborado um manual pedagógico alternativo online com aulas diferenciadas, de forma a tornar o aprendizado mais motivante e significativo. O estudo apresenta, portanto, a análise da elaboração e os benefícios do uso deste manual.

O sétimo texto é intitulado DOCENTES ATUANTES EM UM CURSO DE FORMAÇÃO, cuja autoria é de Simone Gonçalves Franzati. O objetivo da pesquisa desenvolvida foi investigar os docentes atuantes em um curso de formação de professores, abordando a relação educador e aprendiz, o educador reflexivo e suas competências, e o processo de ensino e aprendizagem em sala de aula, visto que é um espaço no qual se desenvolve um processo de interações e influências.

O oitavo artigo, A LUTA DO CAMPONÊS POR UMA EDUCAÇÃO ESPECÍFICA PARA O MEIO RURAL, de Andréa Carolina Lopes de Aguiar e Luiz Bezerra Neto, discute a educação no MST e como esta se constitui em parte fundamental da luta do movimento e também no processo de luta pela terra, deixando claro que não é uma educação desvinculada de tudo o que os sujeitos sem terra lutam e sim uma educação específica, com parâmetros específicos, currículos específicos, ou seja, uma pedagogia voltada para o cotidiano dos educandos do meio rural.



O nono artigo, O USO DE REDAÇÃO MATEMÁTICA COMO UMA PROPOSTA METODOLÓGICA NO ENSINO DE MATEMÁTICA, de autoria de Gisele Levulis e Elenilson de Vargas Fortes, apresenta e descreve o desenvolvimento e aplicação da metodologia de Redação Matemática. Os autores mostram que a linguagem escrita em sala de aula, em particular na matemática, facilita a aprendizagem e exposição de opiniões e a comunicação e, portanto um melhor desempenho na disciplina.

O décimo artigo se intitula ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: UMA REFLEXÃO SOBRE SUAS CONTRIBUIÇÕES E SEUS DESAFIOS, CONSIDERANDO A DIVERSIDADE E A INCLUSÃO. A autora, Joana D`arc Moreira Alves, analisa a concepção de educação integral do Projeto Escola Pública Integrada. Esse projeto está sendo implantado gradativamente, no Brasil, com duas características principais: ampliação do tempo de permanência do educando na escola e a busca pela educação integral. Pensando em termos de uma política pública de educação, a concepção de educação integral, conforme proposta nos documentos governamentais existentes, oportuniza a formação, prometendo inovações e enriquecimento curricular, através de uma perspectiva crítico emancipadora, que possibilita aos seus sujeitos refletir e agir rumo a melhorias significativas da qualidade de vida.

O décimo primeiro artigo, POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO E PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NA FORMAÇÃO ESCOLAR DOS FILHOS, de Flávio Reis dos Santos, apresenta algumas informações colhidas nas investigações efetuadas com famílias pobres de um bairro periférico paulistano e apresenta as constatações do autor acerca das condições que incorrem sobre a participação da família na formação escolar de seus filhos.

O décimo segundo texto, O PAPEL DO DOCENTE UNIVERSITÁRIO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, de Simone Gonçalves Franzati, aborda o papel do docente universitário na educação à distância. A autora destaca que a educação, desde seus primórdios, vem se transformando e chegou para romper barreiras, e que o docente, atualmente, não é mais a única fonte do conhecimento, mas aquele que estimula e orienta na busca de novos conhecimentos.

O décimo terceiro artigo se intitula O PROFESSOR E A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO, e a autora, Dinara Pereira Lemos Paulino da Costa, discute a importância do papel do professor em promover na escola um ambiente intencionalmente organizado, com vistas



a favorecer a construção do conhecimento pelo aluno. Nesta perspectiva, o professor deve conhecer o desenvolvimento e como se dá a construção do conhecimento, os processos envolvidos e seu papel selecionando conteúdos que os alunos queiram aprender, que faça sentido para eles, e que os instigue à busca e à pesquisa.

Portanto, a revista enfeixou, nesse volume, artigos que debatem sobre a educação em vários campos de atuação, e com diversos focos de estudo. O corpo editorial espera que a leitura da *Itinerarius Reflectionis* possa contribuir, cada vez mais, com o desenvolvimento de novas pesquisas e estudos no campo educacional.

Renata Machado de Assis
Membro da Equipe Editorial